

**Développement de partenariat de
recherche sur la professionnalisation
des enseignants en Afrique
subsharienne francophone:
État d'avancement du projet**

martial.dembele@umontreal.ca

02 septembre 2014

Problématique

- Engagements internationaux pris à Jomtien (1990), Dakar (2000) et New York (2000) de réaliser la scolarisation primaire de qualité pour tous ==>
- Plusieurs défis pour les pays en développement, en particulier
 - augmenter les effectifs enseignants tout en améliorant la qualité du personnel
- Défi de taille en Afrique sub-saharienne, surtout francophone

Tableau 1: Accroissement du nombre d'enseignants du primaire public en Afrique sub-saharienne (1985-2015)

	<i>Nbre d'enseignants (‘000)</i>			<i>Accroissement annuel moyen</i>	
	1985	2000	2015	1985-2000	2000-2015
Pays anglophones	1191	1557	2180	+1,8%	+2,3%
Pays francophones	601	825	1512	+2,1%	+4,1%
Autres pays	57	109	160	+4,4%	+2,6%
Total Afrique	1849	2491	3852	+2%	+3%

Problématique (2)




Question de politique:

Comment concilier besoin de déployer un grand nombre d'enseignants et soutenabilité financière?

Problématique ⁽³⁾

Option de politique

(depuis le début des années 1990)



Recrutement d'enseignants non fonctionnaires (initialement conçu comme mesure temporaire)

Problématique (4)

- Adoption de la nouvelle politique de recrutement par de nombreux pays, francophones en particulier
- Poursuite de la politique ==> enseignants non fonctionnaires = proportion importante du corps enseignant dans plusieurs pays

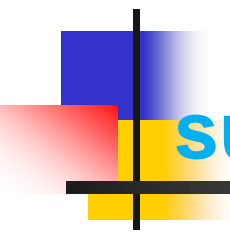
Principales caractéristiques (comparativement aux fonctionnaires):

- niveau académique relativement plus bas à l'entrée (8 années de scolarité pour certains)
- formation initiale: inexistante ou de très courte durée
- perspectives de carrière incertaines
- salaires généralement plus bas et avantages sociaux inexistants ou peu

Problématique (5)

- Néanmoins, présence d'un discours sur la **professionnalisation** comme stratégie d'amélioration de la qualité du personnel et, par ricochet, de l'éducation primaire
- *Universitarisation* de la formation initiale = voie privilégiée de professionnalisation dans les pays à haut revenu et certaines puissances émergentes
- Questionnement à la base de notre projet: Qu'en est-il en Afrique subsaharienne francophone au regard de la situation décrite plus haut? Quelle(s) forme(s) la professionnalisation des enseignants y prend-t-elle? Avec quels effets pour la qualité du personnel enseignant et de l'éducation?

Objectif général du projet



**Développer un partenariat de recherche
sur la professionnalisation des enseignants
en Afrique subsaharienne francophone
dans le cadre de l'Éducation pour tous**

Premier pas vers le partenariat

Un atelier visant à

- **Problématiser et clarifier conceptuellement l'objet**
- **Amorcer une programmation de recherche**
- **Tracer les grandes lignes d'une étude exploratoire**

et regroupant,

outre deux des quatre initiateurs du projet, cinq collaborateurs potentiels venus d'Afrique (Burkina Faso, Cameroun, Côte d'Ivoire et Togo), un postdoctorant (UNIGE) et quatre doctorants (UdeM, ULaval et UNIGE)

Résultats de l'atelier et suites prévues

- Identification d'un thème de recherche fédérateur: l'*universitarisation* par la base du corps enseignant du primaire en Afrique subsaharienne francophone
- *Universitarisation* par la base =
 - nombre croissant de diplômés universitaires qui accèdent à la fonction, alors que le niveau académique requis varie entre 10 et 13 années de scolarité (stratégie d'accès à un emploi puis mobilité professionnelle?)
 - +
 - nombre croissant d'enseignants en exercice qui entreprennent des études universitaires (stratégie de mobilité professionnelle?)
- Un phénomène en émergence, appelé à prendre de l'ampleur et ayant des implications pour les politiques et pratiques de formation et de gestion des enseignants, incluant leur rétention et la qualité de l'offre d'éducation au primaire dans les pays concernés

Résultats de l'atelier et suites prévues

- **Enquête préliminaire par les collaborateurs nationaux sur l'ampleur du phénomène dans leurs pays respectifs**
- **Demandes de subventions (automne 2014 et hiver 2015) pour une étude exploratoire dans le pays où le phénomène est actuellement le plus prégnant**
- **Mission conjointe (UdeM-ULB-UNIGE) dans le pays choisi pour l'étude exploratoire (printemps ou été 2015)**
- **Réalisation de l'étude exploratoire en 2015-2016, puis extension aux trois autres pays**
- **Communications et publications collectives**

Membres de l'équipe de projet

- **Abdeljalil Akkari (UNIGE)**
 - **Martial Dembélé (UdeM)**
 - **Sabine Kahn (ULB)**
 - **Bernard Rey (ULB)**
-